

Чистай муниципаль районы Татар Сарсазы
Балалар бакчасы житәкчесе белән расланган

Г.Х.Садыйкова



Муниципаль мәктәпкәчә
белем бирү бюджет учреждениясе
Татар Сарсазы балалар бакчасының
белем бирү өлкәсе буенча комплекслы-тематик план
(5-6 яшькә)

Тәрбиячеләр:
Ахметзянова Р.Д.
Билалова А.З.

Эчтэлөк:

1.-Белем бирү өлкөсө “Танып белү үсөшө”

- бербөтөн дөнья белән таныштыру.....3
- сөйләм теле үсөшө12
- матур әдәбият уку.....20

2.-“ Сәнгать ижаты үсөшө”

- кисеп-ябыштыру.....26
- әвәләү.....
- рәсем ясау.....

3.- «Речевое развитие»

- по обучению русскому языку.....43

4. - “Физик үсөш»

- физик культурадан.....55

5. - “Танып белү үсөшө”

- математик күзаллау формалаштыру65

**Белем бирү өлкәсе “Танып белү үсеше”
зурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен
бербөтен дөнья белән таныштыру
буенча комплекслы - тематик план**

Аңлатма язуы.

Безнең Татар Сарсазы балалар бакчасының зурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен бербөтен дөнья күренешен формалаштыруның үсешен 1) Н.Е.Вераксының “Туганнан алып мәктәпкәчә”, 2) М.А.Васильеваның “Балалар бакчаларында тәрбия һәм белем бирү программалары, 3)Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез”/ методик кулланма аша тормышка ашырыла. “Танып белү- сөйләм теле үсеше” юнәлеше үз эченә “Бербөтен дөнья күренешен формалаштыру” ны да ала.

Бербөтен дөнья күренешен формалаштыру үсешенең эчтәлегә балаларның әйләнә-тирәдәге кешеләр белән аралашу алымнарына ия булуы үсешенә, танып белү кызыксынучанлыгын жәелдерүгә юнәлдерелгән.

Бу максатларга түбәндәге мәсьәләләрне чишү аша ирешелә:

- сенсорик үсеш
- бербөтен дөнья күренешен формалашуы, балаларның белем дәрәжәсен киңәйтү
- олылар һәм яшьтәшләре белән иркен аралашуны жәелдерү
- балаларның сөйләм нормаларына практик ия булуы
- беренче бәяле күзаллауларын формалаштыру

Ел ахырында зурлар төркеме балалары үзләштерәләр:

- тирә-юньдәге әйберләргә танырга һәм әйтергә
- тәрбияченең һәм гаиләдәге кешеләрнең исемнәрен әйтергә
- йорт һәм кыргый хайваннарны, аларның балаларын танырга һәм әйтергә.
- яшелчә, жиләк-жимешләргә аерырга
- якын тирәдәге кайбер агачларны, табигатьнең сезонлы күренешләрен аерырга

зурлар төркемендә бербөтен дөнья күренешләрен формалаштыру оештырылган белем бирү эшчәнлегенә атнага 1 тапкыр, 25 минут вакыт белән үткәрелә.Милли- региональ компонент оештырылган белем бирү эшчәнлегенең бер өлеше булып тормышка ашырыла/ татар халык уеннары, җырлары, әйтенүләре кулланыла/.

Программа бүлекләре буенча предметара бәйләнешне тормышка ашыруны исәпкә алып төзелде:

1. “Физкультура” белем бирү өлкәсе. Татар халык уеннары уйнала.
2. “Җыр- бию” белем бирү өлкәсе. Халкыбызның балалар өчен язылган җырлары тыңлана.

3. “Матур әдәбият” белем бирү өлкәсе. Әйтенүләр, табышмаклар, шигырьләр кулланыла.
4. “Элемтә” белем бирү өлкәсе- сөйләм теле. Сүзләрне дөрес аңлаешлы ачык итеп әйтү

Ай	Атна	Программа эчтәлеге (база компоненты)	Милли-региональ компонент	Чыганагы
Сентябрь	1	1. Минем бакчам. Балалар бакчасы буйлап сәяхәт ;ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру.Балаларның кызыксынуын,игътибарын,хәтерен үстерү.	«Ак куянкай” уены	Туган телдә сөйләшәбез. 13 бит.
	2	“Мин яратам сине, Татарстан” Әңгәмә. «Туган ил кайдан башлана? Балаларда кызыксыну формалаштыруны дәвам итү, сыйфат билгеләрен куллану хисабына сүзлек байлыгын активлаштыру.Балаларның игътибарын,хәтерен үстерү.Балаларда туган илгә карата хөрмәт тәрбияләү.	. Шигырь уку: Р.Рәкыйпов. «Мин яратам сине, Татарстан»	Туган телдә сөйләшәбез. 14 бит.
	3	«Яхшы сүз – жан азыгы “ Өстәл театры. «Өч кыз». Татар халык әкиятә ” Балаларның ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлек байлыгын үстерү.Балаларда хөрмәт тәрбияләү.		Туган телдә сөйләшәбез. 16 бит.
	4	«Абдулла Алиш ижаты А.Алиш – балалар язучысы» Хикәя уку: А.Алиш. «Каз белән аккош”. А.Алиш әсәрләренә кызыксыну уяту, язучы әкиятләре аша балаларда уңай сыйфатлар тәрбияләү. Балаларның фикерләү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү.	Чукмар һәм тукмар мулжтфилмы карау	Туган телдә сөйләшәбез. 21 бит.
Октябрь	1	«Хуш киләсең, ямьле көз!” Бакча тирәли сәяхәт. «Жәйләр үттә, көзләр житте» Балаларның көз,көзгә уңыш турындагы күзаллауларын кинәйтү; яшелчәләр(кыяр, суган,помидор)турындагы белемнәрен ныгыту.Яшелчәләрне(кыяр, суган,помидор) тышкы күренешләре буенча аера белү осталыгын,	Табышмаклар әйтү.	Туган телдә сөйләшәбез 23 бит.

		игътибарын, кабул итүлөрен, диалоглы сөйлөмөн, сенсор сэлөтлөрен үстөрү. Балаларда сорауларга жавап бирү телөге тәрбиялөү.		
	2	«Көз күчтәнөчлөре» Яшелчөлөр күргөзмөсөнө сөяхэт. «Көзгө могжиза». Балаларны көзнөң характерлы билгелөре белән таныштыруны дөвам итү; көзгө яфраклар турындагы белемнөрен тирәнөйтү, күгәрчөнен тышкы кыяфөте турындагы белемнөрне, хәрәкөтлөрен ныгыту, ш, г авазлар өйтелөшен активлаштыру. Балаларның игътибарын, кабул итүлөрен, хөтерен, күзөтүчәнлеген үстөрү. Балаларда пөхтө эшлөү телөге һәм кошлар турында кайгыртучанлык тәрбиялөү.	«Яфрак бөйрөмө» (Р. Еникеева көө, Л. Лерон сүзлөре) жыры куллану.	Туган телдө сөйлөшөбөз 27 бит.
	3	Икмәк – яшөү терөге. Тема. «Игенчө хөзмөтө белән танышу» Балаларда игенчө хөзмөтөнө хөрмөт тәрбиялөү. Табышмаклар ярдөмөндө күзаллау, фикерлөү, акыл сөлөтен үстөрү. Яңа очраган сүзлөрнөң мөгънөлөрөн аңлату, сүзлек запасын баөту, игенчө хөзмөтөнөң авыр һәм мактаулы эш икәнөн аңлату	Дидактик уен «Төртип буюнча тезеп чык һәм сөйлө»	Туган телдө сөйлөшөбөз 30 бит.
	4	«Минем гаиләм, өөм, йорт жиһазлары» Тема. Өз тәжрибөсеннөн чыгып хикөя төзү: «Бөзнөң гаилө» Балаларда гаилө эгъзаларына хөрмөт, ярату хислөре тәрбиялөү. Образлы фикерлөү сөлөтен үстөрү. Балаларның өз тәжрибөсеннөн чыгып хикөя төзүлөрөнө ирешү.	Г. Тукай. «Бөзнөң гаилө».	Туган телдө сөйлөшөбөз 30 бит.
Ноябрь	1	«Табын янында» Тема. Савыт-саба кибөтенө сөяхэт Балаларда савыт-сабага карата сакчыл караш тәрбиялөү. Балаларның күзөтүчәнлеклөрен, логик фикерлөү сөлөтен, диалогик һәм монологик сөйлөмөн үстөрү. Савыт-сабалар кибөте турында белемнөрен тулыландыру, тәрбиячө үрнөгендө кечкөнө хикөялөр төзөп сөйлөргө өйрөтү.		Туган телдө сөйлөшөбөз 41 бит.

	2	« Киёмнәр дә безне бизиләр» Тема. Киём-салым кибетенә сәяхәт» . Балаларда киёмнәргә карата зәвык, сакчыл караш тәрбияләү. Тәрбияче биргән соруларга төгәл җавап кайтара белү күнекмәсен үстерү. Тормышта тышкы кыяфәтнең дә мөһимлеген аңлауларына ирешү; өс-баш, аяк киёмнәрен чагыштырырга, төркемнәргә ае- ырырга өйрәтү		Туган телдә сөйләшәбез 46 бит.
	3	« Саулык – зур байлык “ Тема. «Су һәм кояш – безнең белән гел юлдаш»”. Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү.Балаларның үз фикерләрен дөрес итеп җиткерә белү күнекмәләрен үстерү, сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру. Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.		Туган телдә сөйләшәбез 49 бит.
	4	«Исеменә күрә – җисемә” . Әңгәмә. «Исеменә матур, кемнәр куйган?» Балаларда башка кешеләргә карата игътибар, исемнәргә кызыксынучанлык тәрбияләү. Логик фикерләүне, хәтер сәләтен, хәрәкәт активлыгын үстерү. Балаларга һәр исемнең аерымы бер мәгънә белдерүе турында төшенчә бирү; үзеннән дә һәм иптәшләреннән дә исемен һәм фамилиясен кыскартырга, үзгәртсә, бозарга ярамаганлыгын аңлату		Туган телдә сөйләшәбез 52 бит.
Декабрь	1	« Салкын кыш. Кышкы уеннар” . Әңгәмә: «Без суыктан курыкмыйбыз» Кышкы табигатьнең матурлыгына соклана белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның ижади күзаллауларын, бәйләнешле сөйләшүне үстерү. Кыш турында белемнәрен тирәнәйтү, авазларның дөрес әйтелешен ныгыту.	В.Вәлиева “Чыршыкай-матуркай” жыры	Туган телдә сөйләшәбез 56 бит.
	2	« Бездә кышлаучы кошлар”		Туган телдә сөйләшәбез

		Балалар бакчасы тирэли экскурсия. «Жимнэр сибэм кошларга» Балаларда кошларга сакчыл караш, кайгыртучанлык тэрбиялэу. Чагыштыру, күзөтүчөнлек, кызыксынучанлык күнөкмэлэрен үстөрү. Балаларның кошлар турында белемнэрен баету, өлкөннэр ярдэмендэ жимлеклэр куярга өйрөтү.		61 бит.
	3	« Кыргыз хайваннар» Төркемдэ уен оештыру. «Зоопаркка саяхат» Кыргыз хайваннарга карата кайгыртучанлык һәм зоопаркта үз-үзеңне тота белү сыйфатлары тэрбиялэу. балаларның бэйлэнешле сөйлэм телен, логик фикерлэу сэлэтен үстөрү. Кыргыз хайваннар һәм аларның үзенчэлөклэре турында белемнэрен баету		Туган телдэ сөйлэшэбез 66 бит.
	4	Йорт хайваннары һәм кошлары . Үз тэжрибэсеннэн чыгып хикэя төзү: «Ишегалдында» Балаларда барлык тереклек иялэренэ карата мэрхәмэтлелек, кайгыртучанлык хислэре тэрбиялэу, аларны рәнжетмэскэ кирэклеген төшендерү. Балаларның бэйлэнешле сөйлэмен, бер-берсен тыңлай, башкаларның жавапларын тулылындыра алу сэлэтен үстөрү. Рэсемнэр аша балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турындагы күзаллауларын системалаштыру, кешенең алар ту- рында ничек кайгыртуын күзаллый белүне формалаштыру.		Туган телдэ сөйлэшэбез 71 бит.
Январь	1	Транспорт «Жир өсте, һава һәм су транспорты» Балаларда урамда игътибарлылык һәм транспорт хезмэткэрлэренэ ихтирам тэрбиялэу. Транспорт турындагы күзаллауларын киңэйтү, фикерлэу сэлэтен үстөрү. Балаларны транспорт төрлэре белән таныштыруны дэвам итү, аларның исемнэрен истэ калдыру, кулланылышын белү.	Табышмак әйтү.	Туган телдэ сөйлэшэбез 74 бит.
	2	Юл йөрү кагыйдэлэре		Туган телдэ сөйлэшэбез.

		«Машина йөртүче һәм жәяүлене кисәтүче куркынычсызлык билгеләре» “” .Балаларда урамда, жәмәгать транспортында, торак зонасында үз-үзеңне тоту культурасын тәрбияләү. Юлларда күзәтүчәнлекне, фикерләү мөстәкыйльлеген, игътибарлылыкны үстерү. Юл билгеләрен аера белү, юлда хәвефсезлек кагыйдәләрен өйрәнүне дәвам итү.		78 бит.
	3	«Хезмәт төбе – хәзинә» Төзелеш булган жиргә сәяхәт яки рәсем карау. «Хезмәткә хөрмәт» . Балаларда хезмәт кешесенә, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм һәм танып белү эшчәнлеген үстерү. Балаларның өлкәннәр хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, төзүчеләр хезмәте белән таныштыру		Туган телдә сөйләшәбез 82 бит.
Февраль	1	«Кунак булсаң, тыйнак бул» Әңгәмә. «Сүз эчендә энжә бар» Балаларда кунаклар белән аралашу, үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен ныгыту, кешеләргә ихтирам тәрбияләү. Бәйләнешле сөйләм һәм мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Кунакларга хөрмәт күрсәтү кагыйдәләрен бирү		Туган телдә сөйләшәбез 85 бит.
	2	«Россия – зур дәүләт» . «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!» Балаларда туган илне ярату, башка милләт вәкилләренә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм, кызыксынучанлыкларын үстерү. Балаларның Россия башкаласы Мәскәү турындагы белемнәрен баеп, Россия символикасы турында мәгълүмат бирү.	Үстерешле уеннар: «Дәрәс итеп тез!» (төсле тасмалардан Татарстан һәм Россия әләмен тезү	Туган телдә сөйләшәбез 88 бит.
	3	Батырлыкта – матурлык « «Жирне, күкне һәм дингезне саклаучылар» Балаларда кыю, батыр солдат булу теләге уяту; әтиләре, абыйлары белән горурлану хисе тәрбияләү. Ватанны саклаучылар турындагы күзаллауларын киңәйтү;	“Солдатта булган диләр” жыры. Г. Нигъмәтҗанов көе һәм Ш. Маннапов сүзләре.	Туган телдә сөйләшәбез 90 бит.

		бәйләнешле сөйләм үстөрү. Жирне, күкне һәм диңгезне саклаучылар турында белем бирү, аларның мәһимлеген аңлату не һәм диңгезне саклаучылар		
	4	«Заманча әкиятләр «Винни-Пух кунакка бара» – минем яраткан мультфильмым» Балаларда башкаларның фикерләрен бүлдермичә тыңлый белү, дәрәс итеп аралаша белү сыйфатлары тәрбияләү. Балаларның ижади сөйләмен, үз тәҗрибәсеннән чыгып сөйли белү күнекмәләрен үстөрү. Заманча мультфильмнарны таный белергә, аларның эчтәлегенә буенча үз фикерләрен башкаларга җиткерә белергә өйрәтү.		Туган телдә сөйләшәбез 92 бит.
Март	1	«Кояш гомере теләм мин, әнием, сиңа! Әңгәмә. «Әни кирәк»» Балаларда әңиләргә карата ихтирам, хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балаларның логик фикерләү сәләтләрен, әңиләргә карата игътибарлылыкларын үстөрү. Сорау – җавап тибында аралашу аша баланы, үз белемнәренә таянып, фикер йөртәргә, гомумиләштерергә, аерып карарга һәм берләштерергә өйрәтү.		Туган телдә сөйләшәбез 93 бит
	2	«Без язны яратабыз Балалар бакчасы тирәли максатчыл күзәтү» Туган язгыбызда була торган язгы табигать күренешләренә соклану хисләре тәрбияләү. Балаларның күзаллау, фикерләү, акыл сәләтен үстөрү. Максатчыл күзәтү аша балаларны язгы табигать күренеше белән таныштыру	Аудиоязмада “Язгы тамчылар” “җыры	Туган телдә сөйләшәбез 102 бит.
	3	«Безнең канатлы дусларыбыз» Терәк сораулар буенча, рәсемгә карап, чагыштырма хикәя төзү. «Сыерчык белән карга яз килүгә шатлана» Кошларга сак караш һәм кайгыртучанлык хисе тәрбияләү. Балаларның күзаллау, тасвирлый белү сәләтен үстөрү. Кошлар турында белем бирү, тышкы		Туган телдә сөйләшәбез 96-98 бит

		билгеләренә карап сыерчыкны һәм карганы танырга өйрәтү, кешеләрнең алар ту- рында ничек кайгыртуын күзаллый белүне формалаштыру.		
	4	”Хәрәкәттә – бәрәкәт Балаларда ихтыяр көче, сабырлык, кыюлык, уен кагыйдәләрен үтәү сыйфатлары тәрбияләү. Танып белү һәм мөстәкыйль фикерләү эшчәнлеген үстерү. Үз теләкләрен башкаларныкы белән яраклаштырырга, иптәшләре алдында җаваплылык хисе тоярга өйрәтү		Туган телдә сөйләшәбез 106 бит.
Апрель	1	Су – яшәү чыганагы Әңгәмә. «Яңгыркаем, яу, яу!» Табигатькә сак караш һәм мөхәббәт тәрбияләү. Балаларның фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстерү. Табигатьтә була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, яңгырның каян килеп чыгуын аңлату, табигатькә соклана һәм аның күзәллеген күрә белергә өйрәтү	И.Юзеев “Яңгыр яу”	Туган телдә сөйләшәбез 108 бит.
	2	« Уттан саклан! Әңгәмә. «Янгын куркынычсызлыгы»” тәрбияләү. Балаларның уй-фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен, игътибарлылыкларын үстерү. Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре белән танышуны дәвам итү, янгын чыгу очрагында үзләрен дәрәс тоту күнекмәләрен ныгыту	Табышмаклар	Туган телдә сөйләшәбез 111бит.
	3	« Бүлмә гөлләре «Хуш исле нәфис гөлләр»” Балаларда бүлмә гөлләренә карата сак караш тәрбияләү. . Бәйләнешле сөйләм, чагыштыра белү, фикерләү сәләтен үстерү. Бүлмә гөлләрен үзләренә генә хас үзенчәлекләре буен- ча танып, бер-берсеннән аерырга өйрәтү, кеше тормышында аларның әһәмиятен аңлату.	Дидактик уен:”Чәчәк - яфрак”	Туган телдә сөйләшәбез 114 бит.
	4	« Галәм киңлекләре	«Планетарийга сәяхәт»	Туган телдә сөйләшәбез

		«Планетарийга сәяхәт» уены.” Балаларда беренче очучы Ю.Гагарин белән танышу аша илебезгә карата горурлык хисләре тәрбияләү. Балаларның образлы күзаллауларын, ижадилыкларын, хәтерен үстерү. Балаларга Кояш системасы, планеталар турында элементар белешмә бирү, алар турында күбрәк беләсе килү теләге уяту	уены.”	117 бит.
Май	1	Г.Тукай ижаты Г.Тукайның тормышы һәм ижаты” Балаларда Г.Тукайның күпкырлы ижатына кызыксыну уяту, ихтирам хисләре тәрбияләү.Шигырьнең эчтәлеген буенча үз фикерләрен әйтә белү, фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. . Г.Тукайның тормыш һәм ижат юлы белән таныштыру, әдәби әсәрләрен тыңлый, эчтәлеген сөйли белүләренә ирешү.		Туган телдә сөйләшәбез 118 бит.
	2	«..Урман-жиребезнең матурлыгы, байлыгы Урман почмагына экскурсия.” Балаларда урманга һәм аның байлыкларына сак караш тәрбияләү. Кешеләр тарафыннан табигатьне сакларга кирәклеген ту- рында нәтижә чыгара белү, логик фикер йөртә белү сәләтен үстерү. тирәнәйтү, мул табигатьнең кеше тормышында әһәмиятен аңлату		Туган телдә сөйләшәбез 122 бит.
	3	“Жиңү алып килде май Сугыш ветераннары белән очрашу. «Бөек Жиңү” . Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ва- танга мөхәббәт тәрбияләү. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучан- лыкны үстерү. Сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында балаларның белемнәрен арттыру.	Көй тыңлау: «Марш» (Р.Еникеев көе)	Туган телдә сөйләшәбез 128 бит.
	4	«Чәчәкләр – тормыш яме Уен-викторина. «Чәчәкләр – тормыш яме»” Чәчәкләргә сакчыл караш, туган як табигатен өйрәнү теләге тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү, фикерне бер юнәлештә туплый белү сәләтен үстерү.Балаларның		Туган телдә сөйләшәбез 129 бит.

**Белем бирү өлкәсе “Танып белү үсеше”2016-2017 нче уку елына
зурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен
сөйләм теле үсеше буенча
комплекслы-тематик план**

Аңлатма язуы

Безнең Татар Сарсазы балалар бакчасыныңзурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен сөйләм теле -элементә үсеше Н.Е.Веракс, Т.Е.Комарова, М.А. Васильеваның “Туганнан алып мәктәпкәчә”мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы, “Туган телдә сөйләшәбез” Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибулина И.Ж. Редакциялегендә төзелгән методик кулланма нигезендә тормышка ашырыла.Сөйләм теле үсеше юнәлешен үз эченә “Бербөтен дөнья күренешен формалаштыруны” да ала.Бербөтен дөнья күренешен формалаштыру үсешенәң эчтәлегә балаларның сөйләм телен үстерү, кешеләр белән аралашу алымнарына ия булуы, танып белү кызыксынучанлыгын жәелдерүгә юнәлдерелгән. Бу максатларга түбәндәге мәсьәләләрне чишү аша ирешелә: сенсорик үсеш, бербөтен дөнья күренешен формалаштыру, балаларның белем дәрәжәсен киңәйтү.Иркен аралашуны жәелдерү,сөйләм нормаларына практик ия булуы. Үзләштерелгән сүзләрне сөйләмдә мөстәкыйль куллануларына булышлык итү.

Ел ахырында уртанчылар төркеме үзләштереләр: актив сүзлек запасы булдыру, тулы фразалар белән бирелгән сорауларга жавап бирү. Уеннар вакытында һәм көнкүрештә сөйләшү, хикәяләрне тыңлау, үзара аралашу.

Уртанчылар төркемендә сөйләм телен үстерү- оештырылган белем бирү эшчәнлегә 2 атнага 1 тапкыр 25 минут вакыт белән үткәрелә.Милли региональ компонент оештырылган белем бирү эшчәнлегенәң бер бөтен булып тормышка ашырыла (татар- халык уеннары, жырлары, әкиятләре кулланыла).

Программа бүлекләр буенча, предметара бәйләнешне тормышка ашыруны исәпкә алып төзелде:

1. “Физкультура» белем бирү өлкәсе: “Татар – халык уеннары уйнала”
2. “Жыр- био» белем бирү өлкәсе. Халкыбызның балалар өчен язылган жырлары, әкиятләре тыңлана.
3. “Сөйләм теле” белем бирү өлкәсе.Шигырьләр, әкиятләр, әйтенүләр, табышмаклар, уеннар кулланыла.
4. “Элементә” белем бирү өлкәсе, сөйләм теле.Сүзләрне дөрес аңлаешлы ачык итеп әйтү.

	Проект Тема	Программа эчтәлеге (база компоненты)	Милли-региональ компонент	Чыганагы
Сентябрь 1	Рәсем карау һәм хикәя төзү. “Балалар бакчасын да”, 14 бит	1. Тәрбияче хезмәте турында күзаллауларын киңәйтү, тәрбияче хезмәтенә ихтирам хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, хәтерен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. 3. Тәрбияче биргән план ярдәмендә рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү; дусларына һәрвакыт булышырга, ярдәмгә килергә кирәклеген төшендерү. Сүзлек: «тәмле» бүлмә, «күңелле» бүлмә.	«Балалар бакчасында» дигән рәсем, туп	Туган телдә сөйләшәбез 14бит
2	Башкала быз – Казан. 1	1. Туган якка мөхәббәт тәрбияләү. 2. Балаларның диалогик сөйләмен, игътибарлылыгын үстерү. 3. Татарстан башкаласы Казан турында белемнәрен тирәнәйтү, Татарстан символикасы һәм аның мәгънәсе белән таныштыру. Сүзлек: әләм, тугра, башкала.	Татарстан Республикасы картасы һәм символикасы (тугра, әләм), милли курчаклар, слайдлар, фоторәсемнәр, аудиоязмада жыр – «Туган жирем – Татарстан» (Г.Зәйнашева сүзләре, А.Ключарев көе	Туган телдә сөйләшәбез 17бит
3	Проект. Яхшы сүз – жан азыгы Өстәл театры. “Өч кыз” Татар халык экиятә, 19 бит	Балаларда якыннарына, эти-әниләренә карата кайгыртучанлык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү. Әкияттәге образларны дөрес итеп бирә белү, хәтер сәләтен үстерү. Әдәби әсәрләр аша тирә-юньдәге вакыйгаларга дөрес бая бирергә үз фикерләрен башкаларга житкерә белергә өйрәтү.	Туп, әкият өчен кирәк булган өстәл театры атрибутлары, “Өч кыз” мультфильмы	Туган телдә сөйләшәбез 19 бит

4	Рәсем буенча хикәя төзү. «Көзге табигать»	1. Балаларда бер-берсен тыңлый белү, кирәк урында тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарлылыгын, рәсемдәге детальләрне күрә алу сәләтен үстерү. 3. Рәсем буенча хикәя төзеп сөйләргә ярдәм итү.	«Көзге табигать» рәсеме, аудиоязмада «Көзге жыр» (М.Мозаффаров көе).	Туган телдә сөйләшәбез 24бит
Октябрь 1	Сәхнәләштерү: В.Хәйруллинаның «Яшелчәләр бәхәсе»	1. Балаларда матур әдәбият әсәрләренә кызыксыну тәрбияләү. 2. Артистлык сәләтләрне үстерү. 3. Тасвирлап сөйли белү күнекмәләрен ныгыту, шигырь эчтәлеген истә калдырырга ярдәм итү.	битлекләр, яшелчә муляжлары.	Туган телдә сөйләшәбез 28бит
2				
3	Әңгәмә. «Икмәк – тормышның нигезе»	1. Икмәккә сак караш тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарлылыгын, хәтерен, фикер йөртә белү сәләтен үстерү. 3. Балаларга икмәкнең әһәмиятен аңлату, ипи үстерүдә катнашучыларның хезмәте турында белемнәрен ныгыту. Сүзлек: ярма, орлык, башак, бөртек, тегермән.	Слайдлар, эчтәлекле рәсемнәр	Туган телдә сөйләшәбез 31бит
4	Әби – бабайларның хөрмәтлик.	1. Зурларга карата хөрмәт тәрбияләү. 2. Куелган сорауларга тулы җөмлеләр белән җавап бирү осталыгын үстерү. 3. Әби-бабайларның кадерле кешеләр булуын төшендерү.	Аудиоязмада «Әбием жыры» (Ә.Синугыл сүзләре, Г.Гәрәева көе).	. Туган телдә сөйләшәбез 34бит

Ноябрь 1	Әңгәмә. “Йорт жиһазлары”	Йорт жиһазларына сакчыл караш, аларны ясаучыларга хөрмәт тәрбияләү, балаларның белемнәрен баепу, тирәнәйтү.	Йорт жиһазлары төшерелгән рәсемнәр	Туган телдә сөйләшәбез 38бит
	Чагыштырма хикәя төзү. “Чәйнек белән самавыр”	Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. савыт-сабаны урынлы куллана белергә өйрәтү.	Самавыр. чәйнек	Туган телдә сөйләшәбез 42бит
2	Проект. Киёмнәр дә безне бизиләр. Тема. Киём-салым кибетенә сәяхәт. 46 бит	Балаларда киёмнәргә карата зәвык, сакчыл караш тәрбияләү. Тормышта тышкы кыяфәтнең дә мөһимлеген аңлауларына ирешү, өс-баш, аяк киёмнәрен чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтү.		Туган телдә сөйләшәбез 46бит
3	Проект. Саулык-зур байлык. Тема. “Су һәм кояш-безнең белән гел юлдаш”	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык, сак караш тәрбияләү. Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату, чыныгу чаралары белән таныштыру.	Рәсемнәр, слайдлар	Туган телдә сөйләшәбез 49бит
4	“Без дә хокуклы”	Балаларда уеннар аша бердәмлек, дуслык сыйфатлары, әхлакылык тәрбияләү. Кеше хокуклары турында матур әдәбият һәм рәсем-иллюстрацияләр аша балаларга аңлату, белемнәрен ныгыту.	Өстәл театры өчен материал, “Төлкә, куян һәм этәч”, “Зөлхәрә кыз”, “Золушка”, “Үги кыз” әкиятләреннән рәсемнәр,	Туган телдә сөйләшәбез 54бит

			“Көлгенә-Золушка” мультфильмы.	
Декабрь 1	Рәсем карау. “Кошлар килгән жимлеккә” (И.Н. Мурашкова методикасы буенча).	Рәсемнең эчтәлегенә буенча бирелгән сорауларга дөрес, ашыкмыйча, башкалар ишәтерлек һәм аңларлык итеп җавап бирү күнекмәләрен үстерү. И.Н. Мурашкова методикасы буенча, рәсемгә карап, хикәя төзеп сөйләргә өйрәтү.	Магнитофон, кышлаучы кошларның тавышлары язылган аудиозапись, “Кошлар килгән жимлеккә” рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез 63бит
2	Рәсем буенча хикәя төзү: “Куяңнар”.	Хикәя төзеп сөйләүгә булышлык итү, кыргый хайваннар турында белемнәрен тирәнәйтү. Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләнү.	“Куяңнар” рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез 67бит
3	Хикәянең эчтәлеген давам итеп сөйләү. Г. Мөхәммәтшин. “Ак пәси”.	Балаларның ижади күзаллауларын, фонематик ишетү сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү, үз тәҗрибәләренә таянып хикәя төзүгә.	Рәсемнәр, пәси битлеген, туп, “Тав исемле мәче баласы” мультфильмы. (икенче вакыт).	Туган телдә сөйләшәбез 73бит
4	Әңгәмә. “Велосипед-минем дуслым”.	Бирелгән мәгълүматны тыңлай белү һәм үзләштерүгә формалаштыру, мөстәкыйль фикер йөртә белү, коммуникатив сәләтләрен үстерү. Велосипедта хәвефсез йөрү кагыйдәләрен өйрәтү.	Юл билгеләре, велосипедның өлешләре төшерелгән рәсемнәр, шәһәр макеты, велосипед.	Туган телдә сөйләшәбез 80бит

Январь 1	Әңгәмә. “Кем булырга? ”.	Хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү. Өлкәннәр хезмәте, аларның һөнәрләре турында балаларның белемнәрен киңәйтү, алар хезмәтенең мөһимлеген аңлату.	Һөнәр ияләре күрсәтелгән рәсемнәр: “Төзүче”, “Сатучы”, аудиоязмада “Кәрия-Зәкәрия” көе.	Туган телдә сөйләшәбез 83бит
2	Әңгәмә. “Теле барның- иле бар”.	Мәкаль-әйтемнәрдәге төп фикерне аңларга, жырлаганда сүзләрне ачык итеп жырларга өйрәтү.	Магнитофон, аудиоязмада “Туган тел” жыры.	Туган телдә сөйләшәбез 89бит
3	Проект .Кояш гомере телим мин,әние м ,сиңа!әңг әмә”әни кирәк”	Балаларда әниләргә карата ихтирам,хөрмәт хисләре тәрбияләү.балаларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү.	Аудиоязмада “әни кирәк”жыры	Туган телдә сөйләшәбез 93бит
4	.Рәсем буенча хикәя төзү.: “Яз”	Балаларда сөйләгәнне тыңлый белү,бәйләнешле сөйләмне үстерү,рәсем буенча сөйли белүләренә ирешү.	Яз рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез 97бит
Февраль 1	Уен- викторин а: “Кошлар- безнең дусларыб ыз! ”	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек,кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.балаларның күзаллы белү сәләтен үстерү.кошларның тышкы билгеләренә карап танырга .исемнәрен әйтергә өйрәтүне давам итү.	Аудиоязма кошлар тавышы.	Туган телдә сөйләшәбез 103бит
2	Проект. Су-яшәү чыганаг ы. Тема. Әңгәмә. “Яңгырк аем,	Табигатьтә була торган үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, яңгырның каян килеп чыгуын аңлату, табигатькә соклана һәм аның гүзәллеген күрә белергә өйрәтү.	Слайдлар яки рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез 108бит

	яу,яу!”			
3	Тәжрибә. “Кояш, су, һаваның үсемлекләр өчен әһәмияте”. .	Гади генә тәрибәләр ясап, балаларның хәтерен, логик фикерләү сәләтен үстерү.	Ике төрле шартларда үскән бүлмә гөлләре, дидактик уен өчен материал.	Туган телдә сөйләшәбез 115бит
4	Проект. Г.Тукай ижаты. Тема. Г.Тукайның тормышы һәм ижаты.	Г.Тукайның тормыш һәм ижаты юлы белән таныштыру, шигырьнең эчтәлегенә буенча үз фикерләрен әйтә белү, хәтер сәләтен үстерү.	Г.Тукай портреты, китаплар, аудиооязмада “Туган тел” җыры.	Туган телдә сөйләшәбез 118бит
Март 1	Сәхнәләштерү: Г.Тукай. «Бала белән күбәләк»	Балаларда Г.Тукай әсәрләренә карата кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарлылыгын, ижадилыкларын үстерү. 3. Балаларда оештыру һәм алып баручы ролен башкару осталыгын формалаштыру, үзләренә эш-гамәлләрен, уенны алып баручы һәм башка катнашучыларның гамәлләренә яраклаштырырга өйрәтү		
2	Тема. “Камканы күзәтү”	Табигатьте яшәүче бөҗәкләр белән таныштыруны давам итү, камка турында үзләренә белгәннәрен бәйләнешле итеп с	Камка рәсеме, туп.	Ф.Ю.Юсупов.”Гөлбакча”, 161 бит. Туган телдә сөйләшәбез 124бит
3	Тема. «Кызыл китап» нәрсә ул?	Кызыл китапка кертелгән хайван һәм үсемлекләрне кызгану, алар өчен борчылу хисләре уяту, табигатькә карата саккараш тәрбияләү. 2. Балаларның әйләнә-тирә дөнья белән кызыксынуларын, бәйләнешле сөйләмнәрен үстерү. 3. Балаларны сирәк калган һәм югалып бара торган хайваннар, үсемлекләр турындагы китап белән таныштыру, аның әһәмиятен аңлату		Туган телдә сөйләшәбез 125бит

4	Проект. Алдакчы, саран булма! Тема. Хикэя уку: Н.Фэттах .“Велосип едлы Мөнир”.	Балаларда саранлыкка кире мөнәсәбәт тәрбияләү, хикәя геройларына дәрәс бәя бирергә ярдәм итү, каршылыкларны мөстәкыйль рәвештә чишәргә өйрәтү.	Хикәя эчтәлегенә туры килгән иллюстрацияләр.	Туган телдә сөйләшәбез 131бит
---	---	--	--	----------------------------------

Белем бирү өлкәсе “Танып белү үсеше”

2016-2017 нче уку елына зурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен матур әдәбият уку буенча комплекслы-тематик план

Аңлатма язуы

Безнең Татар Сарсазы балалар бакчасының зурлар(5-6) яшьтәгеләр өчен “Матур әдәбият уку” белем бирү өлкәсе 1) К.В.Закированың “Иң матур сүз” 2) К.В.Закированың “Балачак аланы”, “Туган телдә сөйләшәбез” методик ярдәмлекләре аша тормышка ашырыла.

Матур әдәбият укуның эчтәлегә түбәндәге мәсьәләләренә чишү аша ирешелә:

1. Бербөтен дөнья күренешләрен формалаштыру;
2. Әдәби телнең үсеше;
3. Сүз сәнгатенә тарту.

“Матур әдәбият уку” белем бирү өлкәсе эчтәлегә балаларда китап укуга кызыксыну һәм ихтыяж формалаштыру максатларын тормышка ашыруга юнәлтә.

Әдәби әсәрләрнең жанр һәм тематикасын- халык әкиятә, татар язучылары һәм шагыйрьләр хикәя, шигырьләрен, шигъри фольклорның кече формаларын тыңлау, аларның эчтәлегенә хисләрен белдерү сәләтен үстерү.

Программа мәсьәләләрен оештырылган белем бирү эшчәнлегендә һәм аңардан тыш чишәргә кирәк. Мөмкинлек булган саен, балаларга һәркөнне укырга кирәк.

Ел ахырында уртанчылар төркеме үзләштерәләр:

-билгеле әдәби әсәргә тыңлау теләге барлыгын белдерәләр.

-балалар китапларның рәсемле басмаларын кызыксынып карыйлар.

-яраткан китабын атыйлар, охшаш шигырьне сөйлиләр, зурлар ярдәмә белән һәм санамыш ярдәмендә алып баручыны сайлыйлар.

-зур булмаган әкиятләргә зурлар ярдәмә белән драматизацияләштерәләр.

-балалар сорауларга уйлап җавап бирәләр: “Әсәр ошадымы?”, “Кем күбрәк ошады һәм ни өчен?”.

Программа бәлекләре буенча, предметара бәйләнешне тормышка ашыруны исәпкә алып төзелде:

- 1.Бербөтен дөнья күренешен формалаштыру.
2. “Жыр-бию”
3. “Элемтә- сөйләм теле”

Проект Тема	Программа эчтәлеге (база компоненты)	Милли- региональ компонент	Чыганагы	Ай
Шигырь ятлау: М.Фәйзуллина. “Өлкән группага күчкәч”	1. Балаларда балалар бакчасына карата ярату хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның хәтер сәләтен үстерү. 3. Шигырьгә кызыксыну уяту һәм ятлау теләге тудыру, һәр эшне вакытында эшләү кирәклегенә турында аңлату. Сүзлек: өлкән, оят, соңга калу.	эчтәлекле рәсемнәр сериясе «Иртә».	Туган телдә сөйләшәбез. 15 бит.	Сентябрь 1
Шигырь уку. Р.Рәкыйпов. “Мин яратам Татарстан”	1. Матур әдәбият эсәрләре аша балалар күңелендә туган илне сөю хисе тәрбияләү. 2. Балаларның тыңлый белү, үз фикерләрен башкаларга җиткерә белү сәләтен үстерү. 3. Туган як турында балаларның белемнәрен системалаштыру, сорауларга тулы итеп җавап бирүләренә ирешү.	Аудиоязмада «Мин яратам сине, Татарстан жыры (Р.Рәкыйпов сүзләре), туп.	Туган телдә сөйләшәбез. 18 бит.	2
Хикәя сөйләү. Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз”. Хикәянең эчтәлеген сөйләү.	1. Балаларга эсәрнең эчтәлегенә төшенергә булышу, матур әдәбият геройлары аша төрле начар сыйфатларга: дорфалык, үзен генә яратучанлыкка карата тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Үзе һәм яшәтешләре кылган эшләргә дәрәс бәя бирә белү, фикерне бер юнәлештә туплай белү сәләтен, монологик сөйләмне үстерү. 3. Проблемалы сораулар аша яхшылык, шәфкатьлелек, дуслык турында күзаллау	“Тылсымлы таяк”	Туган телдә сөйләшәбез. 20 бит.	3
Хикәя уку : “Каз белән Аккош”	А.Алишның эсәрләренә кызыксыну уяту һәм балаларда сәламәтлекне саклау, ныгыту кебек яхшы сыйфатларга карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү. 2. Эсәрнең эчтәлеген аңларга булышу, бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 3. Балаларның тәрбияче биргән сорауларга төгәл җавап кайтаруларына, эсәрнең эчтәлегенә геройларның эш-гамәлләренә мөнәсәбәт белдерү.	«Көчле һәм көчсез малай» рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез. 22 бит.	4

Шигырь ятлау: Х.Халиков. “Көз”	1. Балаларда көзге табигатьнең матурлыгына соклана белү,күзәтүчәнлек сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның хәтер сәләтен, диалогик сөйләмнәрен үстерү. 3. Матур әдәбият белән балаларның кызыксынуын үстерү буенчаалдагы эшчәнлектә башлаган эшнә дәвам итү, шигырьнең эчтәлеген,катлаулы сүзләрне аңларга булышу, шигырьне яттан сөйләргә өйрәтү	көз рәсемнәре, аудиоязмада «Көзгә жыр» (М.Мозаффаров көе)	Туган телдә сөйләшәбез. 25 бит.	Октябрь 1
Шигырь ятлау: Х.Гарданов. “Түтәлләрдә үсте яшелчә”.	1. Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. 2. Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын үстерү. 3. Матур әдәбият әсәрен сәнгатьле итеп сөйли белүләренә ирешү, сорауларга тулы җавап алу. Сүзлек: катлы-катлы, йодрык-йодрык, кып-кызыл.	Киселгән өлешләрдән торган яшелчә рәсемнәре, яшелчәләр.	Туган телдә сөйләшәбез. 29 бит.	2
Әкият уку. “Икмәк”. Төрөкмән халык әкиятә.	Икмәккә сак караш, хөрмәт тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Игенче хезмәте турындагы белемнәрен ныгыту, татар халкының хезмәт сөючән халык икәннән, ялкаулыкның бездә элек-электән зур кимчелек, начар сыйфат саналуын, хезмәт сөю һәркемгә хас сыйфат булырга тиеш икәннән аңлату.	Слайдлар, рәсемнәр	Туган телдә сөйләшәбез. 32 бит.	3
Шигырь ятлау: Ә.Бикчәнтәева. “Дәү энием”	Гаиләңне ярату, дәү әниләргә карата хөрмәт хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. 3. Шигырьне сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре бирү. Сүзлек: гаилә әгъзалары, дәү әни, бәбкәм, нур.	Гаиләгә кагылышлы рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 36 бит.	4
Шигырь уку:Ә.Ерикәй.”Әти йорт төзи ”	Балаларда әти кешегә карата ихтирам тәрбияләү,логик фикерләү сәләтен үстерү.Тәрбиячәнең биргән сорауларына тулы җавап бирергә өйрәнергә.	Рәсемнәр,слайдлар,”төзүче”,”буяучы”рәсемнәре.	Туган телдә сөйләшәбез. 40 бит.	Ноябрь 1
Әңгәмә: “мин кунак яратам”	Үзеңне әдәпле тоту күнекмәләрен тәрбияләү.сорауларга аңлаелы итеп җавап бирә алу сәләтләрен үстерү.кунакларга хөрмәт күрсәтергә өйрәтү.	Милли ризыклар муяңы яки рәсемнәре,геометрик фигуралар.	Туган телдә сөйләшәбез. 43 бит.	2
Тема. Сәхнәләштерү: А.Алиш. “Куян кызы”	Балаларның үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын, диалогик сөйләм күнекмәләрен үстерү.	Куян, куян кызы, Айболит өчен	. Туган телдә сөйләшәбез.	3

экиятэ.	Балаларны тирэ-юньдәгеләр кыен хәлдә калганын күрә белергә, ярдәмгә килергә, экият образларын дәрәс итеп бирә белергә өйрәтү.	битлек, урман күренеше, аудиоязма-урман шавы, “Куян кызы” мультфильмы	50 бит.	
Тема. Шигырь ятлау: Ә. Ерикәй. “Чисталык сөябез”.	Шигырь аша балаларда чисталыкка омтылыш тәрбияләү. Эзлекле һәм сәнгатьле итеп шигырьне сөйләү күнекмәләрен, хәтер сәләтен үстерү. Балаларны гигиена кагыйдәләренә гадәтләнергә өйрәтү.	Сабын, сөлге, тарак, көзгә, теш щеткасы.	. Туган телдә сөйләшәбез. 51 бит.	4
Тема. Рәсем буенча хикәя төзү: “Кышкы уеннар”. 58 бит.	Балаларда үзара дустанә мөнәсәбәт, бер-берсен тыңлый белү сыйфаты тәрбияләү. Балаларның хикәя төзеп сөйли белүләрен ныгыту, рәсемнең эчтәлегә буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү.	“Кышкы уеннар” рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез. 58 бит.	Декабрь 1
Тема. Хикәя уку: К.Ушинский. “Кыш әбинең шуклыгы”	Серле табигать күренешләренә соклану хисләре һәм мәхәббәт уяту. Кышкы салкын көннәрнең кошлар, хайваннар, кешеләр өчен иң авыр вакыт булуын ачыклау, бабаларны әдәби әсәр аша кышның тасвирланышы белән таныштыру.		Туган телдә сөйләшәбез. 60 бит.	2
Тема. Шигырь ятлау: Д. Гарифуллин. “Песнәк”.	Шигырьне ятлау телгә булдыру, хәтер сәләтен үстерү, сәнгатьле итеп сөйләү күнекмәләре булдыру.	Песнәк рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез. 64 бит.	3
Тема. Шигырь уку: Г. Лотфи. “Балалар ярдәм итә”.	Матур әдәбият аша балаларда мәрхәмәтлелек, ярдәмчеллек сыйфатлары тәрбияләү. Сорауларга тулы җөмләләр белән җавап бирүне ныгыту.	Темага туры килгән рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 65 бит.	4
Тема. Әкият уку, сәхнәләштерү. “Төлкә белән бүре”. Татар халык әкиятэ.	Балаларда театр сәнгатеңә мәхәббәт һәм эстетик зәвык тәрбияләү, үзләре белгән әкиятләре буенча тамашалар уйнау осталыкларын үстерүне дәвам итү.	Төлкә, бүре, бабай, әби киёмнәре.	. Туган телдә сөйләшәбез. 69 бит.	Январь 1
Тема. Әкият уку. “Бүре аларны нигә ашаган?” Болгар халык әкиятэ.	Балаларда халык авыз иҗатына уңай караш, әкият аша дуслык, бердәмлек сыйфатлары, үз фикерләрен бер юнәлештә туплый белү сәләтен, хәтерен үстерү.	Кисмә рәсемнәр, бүре битлегә.	Туган телдә сөйләшәбез. 70 бит.	2
Тема. Хикәя уку: И. Дәүләтшин. “Алпамыш шәһәргә килде”.	Юлда үз иминлеген һәм башкаларның иминлеген кайгырту һәм саклау сыйфаты тәрбияләү, матур әдәбият аша балаларның юл йөрү кагыйдәләре турындагы белемнәрен тирәнәйтү.	Рәсем һәм схемалар, төсле түгәрәк, туп.	. Туган телдә сөйләшәбез. 77 бит.	3

Тема. Шигырь ятлау: Ш. Галиев. “Светофорның өч күзе”..	Шигырь аша светофор турындагы белемнәрен ныгыту, хәтер сәләтен үстерү. Шигырьне яттан сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтү, милиционер-регулировщик турында кыскача белем бирү.	Яшел, кызыл, сары төстәге түгәрәкләр, “Милиционер-регулировщик” рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез. 81 бит.	4
Тема. Хикәя уку: К. Ушинский. “Иртәнге нурлар”.	Матур әдәбият аша балаларда хезмәткә уңай сыйфатлар, ялкаулыкка тискәре караш тәрбияләү. Әсәрнең эчтәлегенә буенча үз фикерләрен башкаларга аңлаешлы итеп җиткерә белергә өйрәтү.	Әсәрнең эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 84 бит.	Февраль 1
Тема. Шигырь уку: В. Хәйруллина. “Табын кагыйдәләре”.	Балаларның хәтер сәләтен, игътибарлылыгын, матур әдәбият әсәрләренә, халык авыз ижадына карата кызыксынучанлыкларын үстерү. Шигырь эчтәлегенә буенча тәрбиячеләргә биргән сорауларына тулы җавап бирергә.	Табын кагыйдәләрен эченә алган төрлө-төрлө сюжетлы рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 86 бит.	2
Тема. Шигырь уку: Ж.Дәрзаман. “Солдат булдым”.	Илебездә тынычлыгын саклаучы солдатларга карата патриотик хисләр тәрбияләү. балаларның хәтерен үстерү. шигырь эчтәлегенә буенча сорауларга төгәл җавап бирергә өйрәтү.	Солдатлар тормышыннан эпизодлар төшерелгән слайдлар.	Туган телдә сөйләшәбез. 92 бит.	3.
Тема. шигырь ятлау: Н. Гайсин. “Әни гөлләре”	Балаларда шигырьнең тылсымлы юллары аша әңгәмә тәрбияләү; игътибарлылыкларын, хәтер сәләтен үстерү.	Аудиоязмада “әнәм гөле”, рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 95 бит.	4
Тема. Шигырь ятлау: М. Мазунов. “Яз килә”	Табигатнең матурлыгын күрә, аңа соклана белү хисләре тәрбияләү. балаларның хәтерен үстерү. аерым сүзләргә аңларга булышу.	Яз турында рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 100 бит.	Март 1
Тема. шигырь уку: Г. Тукай. «Карлыгач»	Балаларда кошларга карата сак караш тәрбияләү. Балаларны игътибар белән шигырь тыңларга өйрәтүгә дөвәм итү.	Кош рәсемнәре, карлыгач рәсеме.	Туган телдә сөйләшәбез. 105 бит.	2
Тема. Шигырь уку: В. Хәйруллина. “Туплар”.	Спортның төрләренә карата кызыксынучанлыкны, мөстәкыйльлекне үстерү. Сөйләмдә грамматик формаларны һәм ясалма, мәгънәсез капма-каршы булган сүзләргә кулланыла белергә өйрәтү.	Төрлө туплар, тасма, сикерткеч.	Туган телдә сөйләшәбез. 107 бит.	3
Тема. Шигырь уку: Г. Гыйманов. “Ярый әле”.	Матур әдәбият аша балаларда саклык, игътибарлылык сыйфатлары тәрбияләү, үз фикерләргә сәләтен, диалогик сөйләшәргә өйрәтү.	“Янгың бүлегендә мин нәрсә күрдәм?” дигән	Туган телдә сөйләшәбез. 112 бит.	4

		рәсем күргәзмәсе, уен өчен ике телефон.		
Тема. Сәхнәләштерү: Г.Тукай. “Бала белән күбәләк”.	Балаларда оештыручы һәм алып баручы ролен башкару осталыгын формалаштыру, үзләренә эш-гамәлләрен, уенны алып баручы гамәлләренә яраклаштырырга өйрәтү.	Аудиоязмада “Бала белән күбәләк” жыры, сәхнәләштерү өчен атрибутлар, “Бала белән күбәләк” мультфильмы.	Туган телдә сөйләшәбез. 120 бит.	Апрель 1
Тема. Шигырь ятлау: З.Туфайлова. “Тукай абый”.	Шигырьнең тылсымлы сүзләре аша шагыйрьгә карата мәхәббәт һәм ихтирам тәрбияләү. Балаларның үз теләкләре белән хәтер сәләтен үстерү.	Г.Тукай эсәрләреннән төзелгән мультфильмнар	Туган телдә сөйләшәбез. 121 бит.	2
Тема. “Кызыл китап” нәрсә ул?	Балаларны сирәк калган һәм югалып бара торган хайваннар, үсемлекләр турындагы китап белән таныштыру, аның әһәмиятен аңлату.	Кызыл китап, слайдлар, рәсемнәр, туп.	Туган телдә сөйләшәбез. 125 бит.	3
Тема. Әкият эчтәлеген сөйләү: Ф.Зариф. “Татлы жәй”.	Әкиятләргә кызыксыну уяту, сөйли белү теләге тудыру, аңларга өйрәтү. Балаларның сүзлек запасын арттыру.	Уен өчен аю битлегә.	Туган телдә сөйләшәбез. 126 бит.	4
Шигырь уку: Э. Шәрифуллина. “Минем бабай”.	Шигырьнең эчтәлегә буенча сорауларга төгәл җавап бирергә, бу шигырь аша Бөек Ватан сугышы геройлары турында күзаллауларын киңәйтү.	Слайдлар, рәсемнәр.	Туган телдә сөйләшәбез. 128 бит.	Май 1
Тема. Урман почмагына экскурсия.	Балаларның урман, андагы тереклек турындагы белемнәрен тирәнәйтү, мул табигатьнең кеше тормышында әһәмиятен аңлату.	Туп, дару үләннәре рәсемнәре.	Туган телдә сөйләшәбез. 15 бит.	2
. Тема. Сугыш ветераннары белән очрашу. “Бөек жинү”.	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү. Сугышчыларыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында балаларның белемнәрен арттыру.	Аудиоязмада “Марш” (Р. Еникеев көе), слайдлар, “Хәтер” китабы, “Хәтер көне” күргәзмәсе, чәчәкләр.	Туган телдә сөйләшәбез. 122 бит.	3
Чәчәкләр-тормыш яме.	Балаларның чәчәкләр турындагы белемнәрен баеп, чәчәкләрне	Рәсемнәр,	Туган телдә	4

Тема. Уен-викторина. “Чәчәкләр –тормыш яме”.	танып белергә, тасвирлап сөйләргә өйрәтү.	слайдлар, лото.	сөйләшәбез. 129бит.	
--	---	-----------------	------------------------	--

**Белем бирү өлкәсе “Сәнгать ижаты үсеше”
2016-2017 нче уку елына
(Зурлар өчен) рәсем ясау, әвәләү, кисеп-ябыштыру буенча
комплекслы-тематик план**

Аңлатма язуы.

Безнең Татар Сарсазы балалар бакчасының ябыштыру- оештырылган белем бирү эшчәнлегенә үсешен 1) Н.Е.Вераксының “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”;Т.С.Комарова “5-6 яшьлек балалар белән кисеп- ябыштыру”программалары белән тормышка ашырыла.

“Сәнгать-эстетик үсеше” юнәлеше үз эченә “Сәнгать ижаты-ябыштыру” ны ала.Ябыштыру үсемнең эчтәлегенә әйләнә-тирә чынбарлыкның эстетик ягының кызыксынуы формалашуга һәм балаларның үз ихтияжларын канәгатьләндерүгә юнәлтелгән.

Ябыштыру сәнгать ижатының төп мәсьәләләре булып түбәндәгеләр санала:

- Балаларның ябыштыру сәнгать эшчәнлегенә үсеше.
- Балалар ижаты үсеше.
- Балаларны сәнгать өлкәсенә тарту.

Сәнгать эшчәнлеген уңышлы үзләштерү һәм аларның ижатының үсеше өчен барлык төркемнәр өчен дә гомуми максатларны истә тотарга кирәк:

- 1.Балалар үзләренә ябыштыру эшләренә зурларда кызыксыну уятуларын, үзләре яши торган өйне, бакчаны бизәп булуын тоярга тиешләр.
- 2.Шөгыйльләренә оештыру формаларын, балалар эшләренә тематикаларын төрләндрү.

Сәнгать ижаты эшчәнлегенә төп мәсьәләсә булып- балаларны үзенә һәм яшәтешләренә эшен бәяли белү, башкалар эшендә кызыклы сәнгать чишелешләрен аеру, эчтәлекле аралашуга тартылу тора.

Ел ахырында балалар үзләштереләр:

- Квадрат һәм турыпочмакны диагональ һәм турыга кисәргә,квадраттан түгәрәк, турыпочмаклыктан овал кисәргә, почмакларны түгәрәкләргә һәм тигез кисеп алырга һәм кайчыны дәрәс тотарга.
- Берничә өлөштән торган рәсем сүрәтләрен пөхтә ябыштырырга.
- Үз теләге буенча яки эйберләренң төсен туры китереп төсләрне сайларга.
- Геометрик фигурылардан һәм үсемлек формаларыннан бизәк төзөргә.
- 5-бәштәгеләр өчен ябыштыру- оештырылган беләм бирү эшчәнлегә 2 атнага 1тапкыр дүшәмбе көнне, 25 минут вакыт белән үткәрелә.

КОМПЛЕКСНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ)

Вид деятельности	Содержание непосредственно – образовательной деятельности			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства , интерес к искусству, чувство композиции; может лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; рисовать различные деревья, цветы, кусты, располагать изображения на листе, вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивает изображение; выражает положительные эмоции, создавая сказочные образы.				
Рисование	1.Нарисуй картинку про лето 2.Знакомство с акварелью	1.Космоя 2. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1. Гроздь винограда 2. Что ты больше всего любишь рисовать	1. Укрась платочек ромашками 2. Осенний лес
	1.Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космоя: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 2. Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, пере-	1. Учить передавать форму грозди винограда в рисунке; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зеленый или фиолетовый); закрепить способы рисования округлых форм. 2. Учить задумывать содержание своего рисунка; вспоминать	1. Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. 2. Учить отражать в рисунке осенние впечатления; отражать в

	2. Познакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробует на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. учить способам работы акварелью.	давая разветвленность кроны фруктовых деревьев; - изображать много «золотых» яблок; располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.	необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
	Комарова Т.С...Старш. гр....с.7	Комарова Т.С...Старш. гр....с.8	1.Швайко Г.С....Старш.гр...с.18 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9	1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.8 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.9
Лепка	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин		Грибы	
	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	
	Комарова Т.С...Старш. гр....с.8		Комарова Т.С...Старш.гр....с.7	
Аппликация		Блюдо с фруктами и ягодами		Ветка рябины
		Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать умение передавать различие в форме яблока и груши; вырезать груши, передавая особенности их формы (внизу слегка закругленные, к верхней половине суженные, верхушка сильно закругленная) ⁴ закрепить в речи детей названия оттенков зеленого и желтого цветов (светло – зеленый и темно – желтый); развивать чувство композиции; закреплять приемы аккуратного наклеивания		Учить вырезать листья из бумаги сложенной гармошкой, срезая уголки; показать нетрадиционный способ аппликации из скатанных шариков бумаги – ягоды рябины; развивать композиционные умения при составлении изображения на листе; развивать фантазию, умение аккуратно наклеивать изображение.

		Комарова Т.С...Старш. гр....с.10		Панасюк И.С. Альбом по аппликации
Октябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может лепить предметы или их части, использовать приемы лепки (раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание); умеет строить композицию рисунка, закрашивать рисунки карандашами, может рисовать различный транспорт, фигуру человека; может вырезать предметы по прямой, по косой и по кругу; выражает положительные эмоции, создавая сказочные образы.				
Рисование	1.Идет дождь 2. Осенние листья	1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня)	1. Девочка в нарядном платье 2. Автобус, украшенный флажками, едет по улице города	1. Грузовая машина 2. Рисование по замыслу
	1.Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным или цветными карандашами. 2. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида игрушек. воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. 2. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	1. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать оценивать умение свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. 2. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закреплять умение рисовать карандашами; развивать умение оценивать рисунки.	1. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямой и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов 2. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
	1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.9 2. Лыкова И.А...Старш. гр....с.50	Комарова Т.С...Старш.гр....с.10	1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.11 2.Комарова Т.С...Старш. гр....с.12	1. Комарова Т.С...Старш.гр....с.13 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.14

Лепка	Корзинка		Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек)	
	Учить лепить корзинку из пластилиновых жгутиков разного размера, выкладывая их кольцами от меньшего к большему (снизу вверх); показать способ выполнения ручки корзинки из длинного жгутика, сложенного пополам и скрученного; развивать фантазию, ручной навык в лепке ровных жгутиков; поддерживать творческие проявления по дополнению работы; воспитывать самостоятельность при выборе цвета корзинки.		Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	
	Морозова О.А....с.7		Комарова Т.С...Старш. гр....с.9	
Аппликация		Дома на нашей улице		Машины едут по улице
		Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.		Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения
		Комарова Т.С...Старш. гр....с.12		Комарова Т.С...Старш. гр....с.13
Ноябрь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может создавать изображения по мотивам городецкой росписи, лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; умеет выразительно изображать животных, создавать поэтические образы птиц, рисовать разными знакомыми материалами; владеет навыками силуэтного вырезывания; дополняет изображения характерными деталями; выражает положительные эмоции, создавая свои рисунки и поделки.				
Рисование	1.Знакомство с городецкой росписью. 2. Сказочные домики	1. «Городецкий цветок» (закладка для книги) 2. Птицы синие и красные	1.Городецкая роспись деревянной доски 2. Рисование по замыслу	1.Усатый-полосатый 2. Большие и маленькие ели
	1.Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые	1. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить	1.Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи,	1.Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа;

	цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. 2. Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение, части; закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения.	внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. 2. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками; развивать образное, эстетическое восприятие; образные представления.	их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции. 2. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. 2. Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства, образные представления.
	1. Комарова Т.С...Старш. гр.с.11 2. Комарова Т.С...Старш. гр.с.12	1. Комарова Т.С...Старш. гр....с.13 2. Комарова Т.С...Старш. гр....с.15	Комарова Т.С....Старш. гр...с.15	1. Комарова Т.С...Старш. гр...с.16 2. Комарова Т.С...Старш. гр.с.14
Лепка	Котенок		Косматый мишка (по мотивам богородской игрушки)	
	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.		Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства; учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры); воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	
	Комарова Т.С...Старш. гр....с.14		Лыкова И.А...Старш.гр....с.64	
Аппликация		Осенние картины (аппликация из осенних листьев)		На нашем дворе (коллективная работа)
		Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство		Учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру; воспитывать умение согласовывать свои действия с

		цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях.		работой коллектива при наклеивании изображений; развивать активность, самостоятельность при выборе цвета бумаги и места для наклеивания животного; развивать композиционные умения, аккуратность при наклеивании изображения.
		Лыкова И.А....Старш. гр...с.56		Малышева А.Н., Поварченкова З.М....с.65

Декабрь

Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может создавать узоры по мотивам дымковской росписи, выделяет декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит; умеет рисовать зимний пейзаж, передавая особенности колорита; правильно пользуется кистью и красками; может лепить фигуру человека, соблюдая пропорции, вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, делает поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; выражает положительные эмоции, создавая образы природы.

Рисование	1. «Белая береза под моим окном...» 2. Ткань на юбку дымковской кукле	1. Фартук для дымковской куклы 2. Роспись дымковской куклы	1. Снежинка 2. Зима	1. Машины нашего города 2. Еловые веточки
	1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование); совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие – концом); развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона) 2. Формировать умение различать несколько видов дымковских кукол: водоносок, нянек, барынь, замечать различия в одежде, в	1. Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или прямой, чередовать в узоре три – четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определенной последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие. 2. Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбкой – узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки (из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами); передавать особенность узора на	1. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызвать радость от создания тонкого, изящного рисунка. 2. Учить передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь); закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. 2. Учить детей рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещение в пространстве; показать способы обследования натуры; пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы; развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать

	характерных деталях; познакомить с тремя композициями узоров на юбках кукол: полосатым, клетчатым и узором из колец; учить видеть выразительность образов: важность барынь, веселость, статность водоносок и др.	расширяющейся книзу юбке (увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами), соблюдать подбор цветов, характерных для росписи дымковской куклы (цвет кофточки и головного убора повторяется в каких – либо элементах узора на юбке).		интерес к народному искусству (бумажному фольклору).
	1.Лыкова И.А....Старш.гр....с.92 2. Швайко Г.С....Старш.гр.....с.59	1. Швайко Г.С....Старшая гр....с.62 2. Швайко Г.С....Старшая гр....с.64	1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.15 2.Комарова Т.С...Старш. гр.с.14	1.Комарова Т.С...Старш. гр....с.17 2.Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ...с. 100
Лепка	Олешек		Девочка в зимней шубке	
	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое чувство; воспитывать уважение к народному декоративному – творчеству.		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	
	Комарова Т.С...Старш. гр....с.12		Комарова Т.С...Старш. гр....с.15	
Аппликация		Большой и маленький бокальчики		Новогодняя поздравительная открытка
		Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску; закреплять умение аккуратно наклеивать; вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями		Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
		Комарова Т.С...Старш. гр....с.15		Комарова Т.С...Старш. гр....с.15
Январь				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может рисовать фигуру человека (форму, расположение и величину частей), рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности, рисовать узоры хохломской росписи, передавая				

характерные ее особенности; умеет рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным и плавным движением; умеет вырезать из бумаги, сложенной гармошкой (ленточная аппликация), аккуратно наклеивает изображения на лист; выражает положительные эмоции, создавая поделки и рисунки.				
Рисование	1.Наша нарядная елка 2.Дети гуляют зимой на участке.	1. Красивое развесистое дерево зимой 2. Веселый клоун	1. «По мотивам городецкой росписи» 2.Нарисуй своих любимых животных	1. «По мотивам хохломской росписи» 2.Золотая хохлома
	1.Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки: смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета; развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. 2.Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции, расположение частей, простые движения рук, ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	1. Продолжать учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; развивать эстетическое восприятие. 2. Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений; вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным; подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа	1. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. 2. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, представление о выразительных возможностях выбранного материала; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; закреплять технические навыки и умения в рисовании.	1. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. 2.Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фонт и красные, оранжевые ягоды; зеленая,желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
	1.Комарова Т.С...Старш. гр.с.16 2.Комарова Т.С..Старш. гр...с.17	1. Комарова Т.С...Старш.гр....с.18 2.ЛыковаИ.А....Старш.гр....с.120	Комарова Т.С...Старш. гр....с.18	Комарова Т.С...Старш. гр....с.19
Лепка	Зайчик		Зимние забавы	

	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.		Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними; закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям; учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение; развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	
	Комарова Т.С....Старш. гр...с.17		Лыкова И.А....Старш. гр...с.114	
Аппликация		Шляпа фокусника		Красивые рыбки в аквариуме
		Учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы); показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация); развивать композиционные умения, чувство цвета; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.		Развивать цветовое восприятие, чувство композиции, умение рассматривать и оценивать созданные изображения; упражнять в подборе разных оттенков цвета; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.
		Лыкова И.А...Старш. гр....с.122		Комарова Т.С...Старш. гр....с.18
Февраль				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может рисовать портрет человека, правильно располагая черты лица и передавая особенности внешнего вида; умеет преобразовывать				

геометрические фигуры (прямоугольник в трапецию) при вырезании и соединять несколько фигур, создавая целое изображение; выражает положительный эмоциональный отклик на создание образа родного человека.				
Рисование	1. Солдат на посту 2. Домики трех поросят	1. Папин портрет 2. Папин портрет (продолжение)	1. Милой мамочки портрет 2. Милой мамочки портрет (продолжение)	1. Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) 2. «Избушка лубяная и ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)
	1. Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения; воспитывать интерес и уважение к Российской армии. 2. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	1. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально; продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Продолжать учить рисовать мужской портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами (рамка для портрета); развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность.	1. Учить рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети); продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). 2. Продолжать учить рисовать женский портрет; показать способ украшения портрета дополнительными декоративными средствами: изготовление шляпки для мамы, рамки для портрета в весенней тематике; развивать композиционные умения, фантазию, самостоятельность.	1. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. 2. Продолжать развивать образные представления, воображение. формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведений. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).
	1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.19 2. Комарова Т.С....Старш. гр....с.20	Лыкова И.А....Старш. гр....с.136	Лыкова И.А....Старш. гр...с.142	Комарова Т.С....Старш. гр...с.21
Лепка	Собака со щенком		Лепка по замыслу	
	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями,		Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение	

	оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.		соответствующими содержанию деталями, предметами	
	Комарова Т.С....Старш. гр...с.18		Комарова Т.С....Старш. гр...с.20	
Аппликация		Галстук для папы		Пароход
		Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров; показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета; подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов.		Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать изображение.
		Лыкова И.А...Старш. гр...с.138		Комарова Т.С....Старш. гр...с.19
Март				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; умеет лепить птицу по частям – конструктивно и из целого куска пластическим способом, передавая форму и относительную величину туловища и головы; определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека; умеет рисовать элементы гжельской росписи, передавая цветовой строй; умеет вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; выражает положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.				
Рисование	1.Нарисуй какой хочешь узор 2.Дети делают зарядку	1.Рисование по замыслу 2. Как яс мамой (папой) иду из детского сада домой.	1.Знакомство с искусством гжельской росписи. 2.Гжельские узоры	1.Красивые цветы (по замыслу) 2. Весеннее небо (в технике «по мокрому»: цветовая растяжка, лессировка)
	1.Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, городецкой), передавая ее колорит и элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. 2.Учить детей определять и передавать относительную	1.Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	1.Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. 2.Продолжать знакомить детей с	1. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. закреплять технические навыки рисования разными материалами.

	величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	2. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать. Используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	2. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами; учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому»; создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; развивать творческое воображение.
	1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.23 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.21	1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.22 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.23	1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.22 2. Комарова Т.С....Старш. гр...с.25	1. Комарова Т.С....Старш. гр...с.25 2. Лыкова И.А....Старш. гр...с.168
Лепка	Птицы на кормушке		Петух (по мотивам народной игрушки)	
	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям; учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединять. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
	Комарова Т.С....Старш. гр...с.22		Комарова Т.С....Старш. гр...с.23	
Аппликация		Сказочная птица		Звезды и кометы
		Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность,		Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани; провести

		творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них		аналогию между разными видами звезд (морские, космические, елочные, декоративные символы); развивать внимание, чувство формы.
		Комарова Т.С....Старш. гр...с.22		Лыкова И.А....Старш. гр...с.180
Апрель				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; может передавать в лепке и рисунке характерное строение фигуры, украшать посуду элементами гжельской росписи, создавать выразительные образы животных в лепке и рисунке; рисует простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами, создает в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; выражает положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.				
Рисование	1.Солнечный цвет (продолжение темы «Весеннее небо») 2.«Фантастические цветы»	1. Писанка 2.Роспись силуэтов гжельской посуды	1. «Тигренок и львята играют в прятки» 2. Медуза – балерина	1. Спасская башня Кремля 2.Дети танцуют на празднике в детском саду.
	1. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (желтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий); развивать воображение; активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки; воспитывать самостоятельность, инициативность. 2.Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.	1. Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты украшения писанок; учить украшать шаблон яйца симметричной композицией, делящей яйцо пополам; познакомить с простейшими мотивами росписи писанок – цветы – солнышки на полюсах (мотив заката и восхода); воспитывать любовь к народному искусству. 2.Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	1. Учить создавать выразительные образы хищных животных, с передачей отличительных особенностей (грива льва и окрас тигра). Учить рисовать несложный сюжет, с передачей движения, пропорциональных и пространственных отношений. 2. Учить создавать выразительный образ медузы в сравнении с танцующей балериной в «юбочках»; развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков цвета (светло-розовый, розовый, темно – розовый); развивать навык владения кистью при рисовании полукругов и волнистых линий кончиком кисти; поощрять стремление обогащать композицию дополнительными изображениями морского мира (растительность, песок, камни, мелкие рыбки); развивать фантазию, самостоятельность.	1. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно- двигательную координацию; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формировать общественные представления; воспитывать любовь к Родине. 2.Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
	1. Лыкова И.А...Старш. гр...с.154 2.Лыкова И.А...Старш. гр...с.132	1. Лыкова И.А. Чудесные писанки. Альбом из серии «Наш вернисаж» 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с.26	1. Технологич. карта «Африка с кисточкой» ЛыковаИ.А. 2. Лыкова И.А. Море. Техн. карты	Комарова Т.С....Старш. гр...с.25

Лепка	Девочка пляшет		Сказочные животные	
	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.		Продолжать формировать умения лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами, в лепке предметов из целого куска; развивать воображение и творчество.	
	Комарова Т.С....Старшая гр...с.25		Комарова Т.С....Старшая гр...с.26	
Аппликация		Писанка		Наша новая кукла
		Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце; показать варианты оформления шаблона яйца в аппликативной технике; продолжать развивать умение работать ножницами при вырезании элементов композиции; развивать композиционные умения при составлении композиции, навык аккуратного наклеивания.		Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
		Панасюк И.С.Альбом по аппликации. Старшая группа		Комарова Т.С....Старш. гр...с.24
Май				
Планируемые результаты развития интегративных качеств (на основе интеграции образовательных областей): проявляет эстетические чувства, интерес к искусству, чувство композиции; отражает в рисунке впечатления от праздника Победы; создает композицию, части коллективной композиции отражает в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; умеет планировать свою работу и доводить ее до конца; выражает положительные эмоции, создавая различные изображения.				
Рисование	1. Салют над городом в честь праздника Победы 2. «Наша группа»	1. Черепашки в знойной пустыне 2. Концерт веселых попугаев	1. Бабочки летают над лугом 2. Цветут сады	1. Радуга - дуга 2. Цветные страницы
	1. Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; образно оценивать рисунки	1. Учить рисовать черепаху с разного ракурса: вид сбоку и (или) вид сверху; развивать цветовое восприятие при создании узора на панцире черепахи; развивать композиционные умения при	1. Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на	1. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами;

	(выделяя цветовое решение, детали); развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; воспитывать чувство гордости за свою Родину. 2. Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей.	размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность. 2. Продолжать учить рисовать животных из овальных и круглых форм (тело птицы, голова), передавать различные положения птицы в пространстве (летит – крылья распахнуты, хвост прямой; сидит – крылья собраны, хвост свисает); развивать композиционные умения при размещении изображений по всему листу; развивать фантазию, чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность.	основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивать акварель и белила; развивать цветовое восприятие. 2. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	вызвать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе. 2. Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; развивать воображение и творчество.
	1. Комарова Т.С....Старш.гр...с.26 2. Лыкова И.А....Старш. гр...с.126	Лыкова И.А. Африка с кисточкой Технологич.карты	Комарова Т.С....Старш. гр...с.28	1. Лыкова И.А...Старш. гр....с.202 2. Комарова Т.С....Старш.гр...с.28
Лепка	«Весенний ковер»		Зоопарк для кукол (коллективная работа)	
	Лепка ковриков из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства		Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
	Лыкова И.А....Старш. гр... с.166		Комарова Т.С....Старш. гр....с.27	
Аппликация		Цветы луговые		Нарядные бабочки
		Учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом		Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных

		«Дважды по диагонали»; обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики); показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков); развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать интерес к сотворчеству.		пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.
--	--	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Комплексно-тематический план по обучению русскому языку детей старшего возраста на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Ранее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной их тематики.

Обучение русскому языку в нашем ДОУ по авторскому УМК «Изучаем русский язык» под редакцией С.М. Гаффаровой.

В старшем возрасте (5-6 лет) проводится три занятия, где идет изучение нового материала. Все занятия спланированы по определенным темам.

Распределение тематических занятий по обучению детей по русскому языку:

Игры и игрушки - 19 занятий; Дом в котором я живу - 24 занятия; Посуда и продукты питания - 10 занятий; Одежда и обувь - 9 занятий; Домашние и дикие животные - 14 занятий; Сад и огород - 9 занятий; Транспорт - 9 занятий; Весна 3 занятия; - Профессии 3 занятия; - Птицы - 3 занятия; - Цветы - 3 занятия. Итого 109 занятий

По окончании обучения дети должны:

- в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебных- игровых ситуациях;
- в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Месяц	П/П (неделя)	Программное содержание (базовый компонент)	Национально- региональный компонент	Источник
Сентябрь	1	Игры и игрушки 1. Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания. Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева стр.84.№1
		2. Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. Стр.86.№2
		3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.87.№3
	2	Игры и игрушки 1.Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных и глаголов.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 88 стр.№4
		2.Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительны Продолжать учить детей понимать и различать по звучанию русские слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.89.№5
		3.Образовательная деятельность в режимных моментах.Повторение пройденного материала		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.90.№6
	3	Игры и игрушки 1.Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Учить детей поддерживать беседу.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр 90 №7
		2.Продолжать учить детей понимать русские слова, вопросы, а		Изучаем русский язык.

		также отвечать на них. Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.		С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.92. №8
		3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.94. №9
	4	Игры и игрушки 1.. Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях. Учить детей поддерживать беседу. Развитие мелкой моторики.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.94. №10
		2.Развитие мелкой моторики рук детей. Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.96 №11
		3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова ст.98 №12
Октябрь	1	Игры и игрушки 1.Продолжать упражнять детей в правильном произношении русских звуков. Ввести в активный словарь детей вежливые слова.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.98 №13.
		2.Продолжать учить понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.Развитие мелкой моторики рук детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарио стр.99. №14
		3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.101.№15
	2	Дом в котором я живу 1. Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительны- ми словами кто?, что?, где?, какой?, у кого? и отвечать на них. Обогащать словарный запас детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр. 105 №1

		Учить детей понимать русскую речь.		
		2.Учить детей заканчивать начатое предложение. Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр. 106. №2
		3.Повторение пройденного материала. Игровое упражнение «Эта ручка правая...»		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.107.№3
	3	Дом в котором я живу 1 Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме. Выработка навыков правильного русского произношения.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.105. №1
		2. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, сестра, брат, дочка, сын), предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (стирает, играет, вяжет, поливает, рисует, стоит, живет и т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.105 №2
		3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.107. №3
	4	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева№4 стр.107.
		2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.Учить детей понимать вопрос и отвечать на вопросы он какой?Что ты любишь и т.д.Воспитывать интерес к занятиям русского языка.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 5 стр.108
		3.Повторение пройденного материала.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова бстр.108.
Ноябрь	1	Дом в котором я живу		Изучаем русский язык.

		1.Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.		С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева 7стр 108
		2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.Учить детей понимать вопрос и отвечать на вопросы он какой?Что ты любишь и т.д.Воспитывать интерес к занятиям русского языка.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова 8стр 109
		3.Повторение пройденного материала.		№9 стр 110
	2	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева№10 стр.113
		2.Формирование у детей навыков произношения русских звуков под аудиозапись используя приемы имитации.Продолжать учить детей отвечать на вопросы.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова№11 Стр111.
		3.Просмотр мультфильма «Два веселых гуся».		
	3	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева№12 стр.
		2.Закрепить с детьми слова «большой», «маленький».Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя (Какой?)Воспитывать интерес к занятиям русского языка.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева№13 стр.111.
		3.Познакомить детей со словами песни «Серенькая кошечка».		
	4	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева№14 стр.112.

		2.Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.Учить детей отвечать на вопрос: Что ты купил?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова №15.
		3.Чтение сказки «Подарок»		Закирова К.Ф. «На поляне детства» стр.34.
Декабрь	1	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева Стр113 №16
		2.Продолжать понимать вопросительные местоимения.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.Продолжать работу над использованием числительных от 1 до 5.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.114 № 17
		3.Познакомить детей со словами песни «Вышла курочка гулять»		
	2	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.115 №18.
		2.Развивать координацию движений.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова№19стр.11 5.
		3.Игра «Покажи где?»		
	3	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева Стр116 №20
		2.Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развивать внимание, память, мышление.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффаро стр.117 №21

		3.Прослушивание стихотворения «Уронили Мишку на пол».		Стр 117 №22
	4	Дом в котором я живу 1.Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.Продолжать учить детей понимать вопрос и отвечать на него.(Что это? Он какой? И т.д.)		Изучаем русский язык. С.М.Гаффаров Стр118 №23
		2.Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: Это кто? Это что? Собачка какая? Сколько? Отвечать на него.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.118 №24.
		3.Чтение сказки «Лиса и Журавль»		
Январь	1	Животные 1.Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка. Продолжать обогащать словарный запас детей. Используя приемы имитации под текст физкультминутки.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.42-43.
		2.Упражнять детей в использовании числительных от1 до 5.Продолжать учить детей отвечать на вопрос воспитателя.Развивать память.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.43-44.
		3.Просмотр мультфильма «Курочка ряба».		
	2	Животные 1.Формировать умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.(Цыпленок желтый.Одна курица ит.д.) Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр. 44-45.
		2.Продолжать вводить в активный словарь детей вежливые слова.(На здоровье, спасибо).Формирование умения использовать новый речевой образец «Вот морковка, вот мячик» и т.д.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.45-46
		3.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»		
	3	Животные 1.Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффаров стр.46-47.

		2.Упражнять детей в правильном произношении звуков русского языка, используя приемы имитации.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.47.
		3.Проигрывание игры «Угадайка»		
	4	Мой дом. 1.Введение новых лексических единиц по теме. Формирование у детей навыков диалогической речи. Уражнять детей в правильноммм произношении русских звуков.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.49.
		2.Учить детей слушая текст имитировать движения.Развивать мышление,память.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффаровастр.49
		3.Просмотр мультфильма «Теремок».		
Февраль	1	Мой дом. 1.Организация тренировки в правильном в правильном употреблении новых слов по теме.Продолжать учить детей отвечать на вопросы.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.50-51.
		2.Развитие умения понимать обобщающее слово «Семья». Продолжать обогащать словарный запас детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова51-52 стр.
		3.Знакомство со словами песни «Спят усталые игрушки»		
	2	Мой дом. 1.Продолжать учить детей понимать русскую речь.Учить поддерживать беседу.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.52-53.
		2.Продолжать формировать навыки диалогической речи.Учить отвечать на вопросы у кого? Что у тебя?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.53-54.
		3.Проигрывание игры «Бегите в домик».		
	3	Мой дом. 1.Учить детей отвечать на вопросы какого цвета? Кто сидит на стуле и т. д. Развивать диалогическую речь.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффаров стр.54.
		2.Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».Развитие мелкой моторики.		Изуаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.55

		3.Чтение сказки «Теремок».		
	4	Мой дом. 1.Развитие у детей мелкой моторики и координацию движений. Продолжать учить детей понимать русскую речь. Обогащать словарный запас детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.55-56.
		2.Развитие мелкой моторики.Заучивание с детьми новых слов по теме.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.56
		3.Проигрывание игры «Кто в доме живет».		
Март	1	Посуда и продукты. 1.Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме. Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки).		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.64.
		2.Создание условий для понимания вопросов что делает? Какой?Развитие логического мышления.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.64-65.
		3.Чтение сказки «Каша из топора»		
	2	Посуда и продукты. 1.Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки).		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.65-66
		2.Развитие логического мышления, внимания, памяти. Воспитание бережного отношения к предметам быта.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.66-67.
		3.Игра «Чудесный мешочек».		
	3	Посуда и продукты. 1.Закрепление слов большой, маленький. Создание условий для понимания вопросов Что делает? Какой?		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.67.
		2.Развитие умение использовать в речи обобщающие слова. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.67-68.
		3.Слушание и обсуждение рассказа «Сладкий щавель»		Закирова К.Ф. «На поляне

				детства». Стр.38.
	4	Одежда и обувь 1.Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.69.
		2.Учить детей отвечать на вопросы какой? Какая? Закрепление умения вести мини-диалог.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.69-70.
		3.Заучивание стихотворения «Моя мамочка»		
Апрель	1	Одежда и обувь 1.Развитие понимания речи,расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме. Закрепление умений вести мини-диалог. Развитие логического мышления.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.70-71.
		2.Продолжать учить детей отвечать на поставленный вопрос.Продолжать работу над обогащением словарного запаса детей.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.71.
		3.Заучивание потешки: Наша Маша маленька,на ней шубка аленька.		
	2	Одежда и обувь 1.Продолжать учить детей использовать в своей речи вежливые слова. Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом «У»(у меня, у тебя).		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова Г.З.Гарафиева стр.72.
		2.Расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.72-73.
		3.Чтение стихотворения Кривер «На прогулку»		
	3	Одежда и обувь 1.Развитие понимания русской речи.Обобщать словарный запас детей.Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.73-74

		2.Познакомить детей с игрой «Как живешь» Учить детей отвечать на вопросы полным ответом. Развитие мелкой моторики рук.		Изучаем русский язык. С.М.Гаффарова стр.74.
		3.Проигрывание игры «Оденем куклу на прогулку».		
	4	Весна 1.Формирование и развитие умений и навыков говорения в известных и новых в учебно-игровых ситуациях по теме.Закрепление и активизация усвоенных ранее слов.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей. Стр.114.
		2.Обогащение словаря детей существительными.Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей114.
		3.Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».		
Май	1	Профессии 1.Познакомить детей с профессиями.Учить детей отвечать на вопросы для чего нужны профессии? Где им обучают? И и.д.Развивать внимание детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей.стр.119
		2.Продолжать учить детей поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы.Воспитывать интерес к занятия русского языка.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей.стр 120.
		3.Проигрывание игры «Повар».		
	2	Транспорт 1.Познакомить детей с водным транспортом.Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.Развивать мелкую моторику рук.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей.стр100.
		2.Познакомить детей с воздушным транспортом.Учить детей отвечать детей на вопросы: почему он так называется? Кто управляет самолетом? И т.д.Развивать память детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.102

		3.Заучивание стихотворение А.Барто «Грузовик»		
	3	Птицы 1.Познакомить детей с домашними птицами.Продолжать учить детей поддерживать мини-диалог.Продолжать работу над обогащением словарного запаса детей.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.80
		2.Продолжать детей знакомить с птицами.Закрепить умение воспринимать на слух слова и произносить их.Развитие логического мышления.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.82.
		3.Показ настольного театра «Курочка Ряба»		
	4	Цветы 1.Познакомить детей с садовыми цветами.Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения.Развитие логического мышления.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.129
		2.Познакомить детей с полевыми цветами.Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.Закрепление умений и навыков различать по интонации вопросительные предложения.		Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке.Методические рекомендации для воспитателей стр.131.
		3.Просмотр мультфильма «Цветик семицветик»		

Белем бирү өлкәсе “Физик үсеш»

2016-2017 нче уку елына уртанчылар (5-6) яшьтәгеләр өчен физик культурадан комплекслы-тематик план.

Аңлатма язуы.

Безенә Татар Сарсазы балалар бакчасының уртанчылар (5-6) яшьтәгеләр өчен -физик формалаштыруның үсеше Н.Е.Вераксының “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”, Л.И.Пензулаеваның “Балалар бакчасында физкультура шөгыльләре” программалары аша тормышка ашырыла. Физик үсеш юнәлеше үз эченә балаларның сәламәтлекләрен, жирле шартларны исәпкә алып, төрле комплекслы чыныктыру чаралары оештырыла, физик үсешкә кызыксынучанлыгын жәелдерүгә юнәлдерелгән.

Бу максатларга түбәндәге мәсьәләләрне чишү аша ирешелә: бербөтен дөнья күренешен формалашуы, балаларның белем дәрәжәсен киңәйтү, шәхси хәрәкәт активлыгын үстерү, физик сыйфатлар жәелдерү, балаларны сәламәт яшәүдә булдыру.

Ел ахырына уртанчылар төркеме үзләштерә: бер-берләре белән төртешмичә йөрү һәм йөгерү, 2 аякта бер урында һәм алга таба сикерү, тупны алу, күчерү, ыргыту, тәгәрәтү, шуышу, үрмәләү.

Уртанчылар төркемендә физик формалаштыру оештырылган белем бирү эшчәнлегенә атнага 3 тапкыр үткәрелә. Милли-региональ компонент оештырылган белем бирү эшчәнлегенә бер өлеше булып тормышка ашырыла. Татар халык уеннары, санамышлар кулланыла.

Программа бүлекләр буенча предметара бәйләнешне тормышка ашыруны исәпкә алып төзелде:

1. Иминлек белем бирү өлкәсе.
2. “Матур әдәбият” белем бирү өлкәсе (әйтенүләр, санамышлар).
3. “Элемтә” белем бирү өлкәсе, сөйләм теле. (Сүзләрне дөрес, аңлаешлы, ачык итеп әйтү).

Месяц	Неделя	Программное содержание	Используемая литература
Сентябрь	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 3 Максат:.. Колоннага тозелу, тигезлек саклау хэм сикеру буенча кунегуләр кабатлау	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 17
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучивать игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 20
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 24

	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 26
Октябрь	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Повторить ходьбу с высоким поднятием колен; знакомить с ведением мыча правой и левой рукой, упражнять в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 29
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге; разучивать игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 32
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывным бегом продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 35
	4	НОД №1	Пензулаева Л.И.

		НОД№2 НОД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Физическая культура в детском саду. Страница 37
	5	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятия на повторение.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страницы 29-37
Ноябрь	1	НОД №1 НОД№2 НОД №3 на воздухе Занятие 27 Задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 41
	2	НОД №1 НОД№2 НОД №3 на воздухе Занятие 30 Задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 43
	3	НОД №1 НОД№2 НОД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 45

	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 47
Декабрь	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 3 Задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 50
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; бросании снежков в цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 52
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 54
	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 12	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 57

		Задачи: Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
	5	НОД №1 НОД №2 на воздухе Повторение.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страницы 50-57
Январь	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 61
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 63
	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками метанием снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 65
	5	НОД №1 НОД №2	Пензклаева Л.И. Физическая культура в детском

		НОД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	саду. Страница 66
Февраль	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 27 Задачи: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 69
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 30 Задачи: Упражнять в ходьбе на лыжах, в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 71
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 73
	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 73

Март	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 3 Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 78
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 6 Задачи: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 80
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 9 Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 83
	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 12 Задачи: Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 85
Апрель	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 15 Задачи: Упражнять детей в	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 87

		чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	
	2	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 18 Задачи: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 89
	3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 21 Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 91
	4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 24 Задачи: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 93
Май	1	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 27 Задачи: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 96
	2	НОД №1 НОД №2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	НОД №3 на воздухе Занятие 30 Задачи: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	саду. Страница 97
3	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 33 Задачи: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 99
4	НОД №1 НОД №2 НОД №3 на воздухе Занятие 36 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Страница 101

**Белем бирү өлкәсе “Танып белү үсеше”
2016-2017 нче уку елына
уртанчылар (4-5) яшьтәгеләр өчен башлангыч
математик күзаллау формалаштыру буенча
комплекслы-тематик план.**

Аңлатма язуы.

Безнең Татар Сарсазы балалар бакчасының уртанчылар (5-6) яшьтәгеләр өчен математик-оештырылган белем бирү эшчәнлегенә үсеп
1) Н.Е.Вераксының “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”; 2) Л.Г.Петарсонның “Раз ступенька, два ступенька” мәктәп 2100 программасы аша
тормышка ашыра.

“Элементар математик күзаллауны формалаштыру” бүлегенә “Танып белү” белем бирү өлкәсенен эчтәлеген төзүче бер өлеш булып
тора. Элементар математик күзаллауның үсеше балаларның аң- белем буенча тәрбияләүдә зур әһәмияткә ия.

Элементар математиканың максаты – аң- белем эшчәнлеген алымнарын, әйләнә-тирә дөнья күренешләренен һәм әйберләренен сан һәм вариатив
уйлаучанлыкны формалаштыру.

Бу максатларга түбәндәге мәсьәләләргә чишү аша ирешелә:

- Төрле төстәге, размердагы, формадагы әйберләрен санын күзаллауны формалаштыру.
- зур микъдардан әйберләргә санап алу алымын жәелдерү.
- тигез һәм тигез түгеллекне билгеләү алымын үстерү.

-эйберләрне зурлығы буенча чагыштыру алымын булдыру.

– геометрик фигуралар турындагы күзаллауны киңәйтү.

– Вакытта һәм тирә-юньдә ориентлашу алымын жәелдерү.

Зурлар төркемендә математик-оештырылган белем бирү эшчәнлегә атнага 1 тапкыр, 25 минут вакыт белән үткәрелә.

Ай	Атна	Программа эчтәлегә(база компоненты)	Милли-региональ компонент	Чыганак
Сентябрь	1	Материалларнын торлелеге: тосе, формасы, зурлығы х.б.	Санамыш куллану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька...
				Стр1
	2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	Табышмак куллану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр2
	3	Обозначения отношений равенства и невавенства. Сравнение		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр3
	4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр4
				.
Октябрь	1	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	Санамыш, табышмаклар куллану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр5
	2	Пространственные отношения: справа, слева.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр6

	3	Пространственные отношения: на, над, под.	Табышмак кулану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр7
	4	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	Табышмак кулану.	. Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр8
Ноябрь	1	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	Табышмак.	. Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр9
	2	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр10
	3	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр11
	4	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр12
Декабрь	1	. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.		. Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр13
	2	Число 2 и цифра 2. Пара		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр32
	3	Формирование представлений о точке и линии		. Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр34
Январь	1	Представление об отрезке, прямой, луче.	Табышмаклар кулану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр35
	2	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём		

		прибавления единицы		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр38
	3	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр40
Февраль	1	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр41
	2	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр44
	3	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр50
	4	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр
Март	1	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	2	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	3	. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	4	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1

Апрель	1	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		. Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	2	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.		Л.Г.П Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1 етерсон н “
	3	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	4	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
Май	1	Конус. Конус һәм аның үзлекләре белән таныштыру; 1-8 гә кадәр санау.Әйбернең формасы кайсы геометрик фигурага туры килүен жәелдерү.	Табышмак куллану.	Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	2	Призма һәм пирамида. Призма һәм пирамда турында күзаллауларын формалаштыру.Әйләнә-тирәдә призма һәм пирмидага охшаш предметларны әйтә белергә өйрәтү.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	3	Геометрик фигуралар. Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләре турында белемнәрен ныгыту;план белән куллану алымын өйрәтү; әйберләрне охшаш билгесе буенча берләштерүне формалаштыру.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1
	4	Кабатлау. Санау алымнарын ныгыту; геометрик фигуралар турындагы белемнәрен кабатлау.		Л.Г.Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька... Стр1

